

---

Col·legi Madre Alberta - Palma

---

# Projecte lingüístic de Centre

---



Col·legi  
**Madre Alberta**  
**Palma**

[madrealberta.com](http://madrealberta.com)  
f i t y

<b>ELABORAT PER:</b> Coordinació Projecte Lingüístic	<b>REVISAT PER:</b> Equip Directiu	<b>APROVAT PER:</b> Direcció General
Data: 2017/2018	Data: octubre 2022	Data. Octubre 2022
Aquest document és propietat del col·legi MADRE ALBERTA, el qual es reserva el dret de sol·licitar la seva devolució quan així ho consideri oportú. No es permet fer-ne còpia parcial o total, ni mostrar-lo a empreses o particulars sense l'expressa autorització per escrit de la Direcció del centre.		

## INDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
1.1 <i>El Projecte Lingüístic de Centre</i> .....	3
2.1 <i>Alumnat</i> .....	3
2.2 <i>Entorn</i> .....	4
<b>3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE</b>	<b>4</b>
3.1 <i>La llengua, vehicle de comunicació i de convivència</i> .....	4
3.2 <i>L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana</i> .....	4
3.3 <i>El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe</i> .....	7
<b>4. LA LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>8</b>
4.1 <i>L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana</i> .....	8
<b>5. LA LLENGUA ESTRANGERA</b>	<b>9</b>
5.1 <i>Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa</i> .....	9
<b>6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b>	<b>10</b>
6.1 <i>Organització dels usos lingüístics</i> .....	10
6.2 <i>Plurilingüisme al centre educatiu</i> .....	12
6.3 <i>Organització dels recursos humans</i> .....	12
6.4 <i>Organització de la programació curricular</i> .....	12
6.5 <i>Biblioteca escolar</i> .....	12
6.6 <i>Projecció del centre</i> .....	13
<b>7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)</b>	<b>14</b>
<b>8. NORMATIVA APLICABLE</b>	<b>24</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Convé evitar que la complexitat dels aspectes més formals i legals acabin fent del projecte en un simple document administratiu, sense cap funció quant a l'activitat educativa del centre.

Amb aquest document es pretenen, sobretot, dues coses: d'una banda, la seva revisió i actualització ja que la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat notablement en els darrers anys, així com les exigències lingüístiques de la nostra societat. D'altra banda, aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera.

### 1.1 El Projecte Lingüístic de Centre

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 2.1. Alumnat

El centre compta amb el perfil sociocultural i d'usos lingüístics de cada alumne/a per tal de poder respondre a les necessitats detectades i a les solucions acordades per la comunitat educativa, considerant tots els àmbits d'actuació i tots els implicats.

Podem concloure que la llengua castellana és utilitzada majoritàriament per l'alumnat en tots els àmbits d'ús.

Els pares tenen el dret d'escollir la llengua de l'aprenentatge de la lectoescriptura a l'etapa d'infantil, el nostre centre disposa de tres línies en castellà i dues en català. Es compleix l'objectiu d'assolir el coneixement de les dues llengües

## 2.2 Entorn

El centre té en compte l'entorn social de l'escola ja que, els infants i els adolescents escolaritzats adquireixen coneixements cada vegada més afinats dels diferents missatges i llenguatges que es troben a la societat, per tant ha realitzat un estudi per poder partir de la realitat i garantir el dret de tot l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples de manera oral i escrita.

## 3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### El català, vehicle de comunicació.

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és una de les llengües vehiculars de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

El català és utilitzat en activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre juntament amb el castellà.

#### El català, eina de convivència.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El centre educatiu veu la necessitat de seguir incrementant l'ús del català en situacions de relació informal i és un dels objectius del Projecte Lingüístic.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i impulsarà actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

### 3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

#### Estratègies d'immersió lingüística.

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconex la llengua del sistema educatiu de les Illes Balears, s'aplicaran les estratègies per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

#### Llengua oral.

El centre pretén potenciar l'ús de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és important. Cal aprendre a parlar, a escoltar i exposar i dialogar per fer un bon ús de la llengua. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i/o etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

### **Llengua escrita.**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Hi ha un plantejament global sobre el tractament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

### **Relació llengua oral i llengua escrita.**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Hi ha un plantejament integrat de les dues habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

### **La llengua en les diverses àrees.**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assolís el nivell d'expressió i comprensió en català, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i actua en conseqüència.

### **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.**

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica.

### **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.**

Quan rebem alumnat nouvingut aplicam estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de les Illes Balears en les millors condicions possibles. Aquestes mesures s'annexen al PALIC.

### **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.**

El centre organitza la programació i avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i destinant-li els recursos disponibles.

### **Avaluació del coneixement de la llengua.**

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament- aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

### **Materials didàctics.**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Les decisions sobre la selecció i elaboració dels materials les prenen els equips docents en funció de l'oferta editorial i de les necessitats.

## **3.3. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

### **Informació multimèdia.**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

### **Usos lingüístics.**

La situació sociolingüística de la nostra societat fa que el professorat treballi explícitament tots els usos lingüístics amb l'alumnat. Malgrat, es pretén fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

### **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.**

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de les Illes Balears, i en castellà. I l'anglès com a tercera llengua. Sense oblidar el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

### **Català i llengües d'origen.**

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a



l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

## 4. LA LLENGUA CASTELLANA

### 4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### Introducció de la llengua castellana.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

#### Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats per a què l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

#### Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en

funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

### **Alumnat nouvingut.**

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament conegui ambdues de la mateixa manera. Els mecanismes s'annexen al PALIC.

## **5. LA LLENGUA ESTRANGERA**

### **5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.**

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre introdueix la llengua estrangera al segon cicle d'educació infantil i participa en programes per tal d'intensificar el seu aprenentatge.

### **Desplegament del currículum.**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, estableix assignatures que s'imparteixen en llengua anglesa, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment. L'alemany s'integra al currículum a partir del primer curs d'ESO.

### **Metodologia.**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera inclogui oportunitats per a què l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial

èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengua estrangera de tots els nivells ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

### **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

### **L'ús de la llengua estrangera a l'aula.**

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament

El professorat té com a principal objectiu el domini de llengües estrangeres sigui prioritari pel seu paper primordial en cohesió social, en el desenvolupament personal i econòmic i en la mobilitat professional. El plurilingüisme, per tant, és un valor bàsic per afavorir la convivència i per augmentar les perspectives d'inserció laboral de la ciutadania europea.

## **6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **6.1. Organització dels usos lingüístics.**

#### **Llengua del centre.**

Els rètols, cartells, murals i ambientació en general ha de ser en les tres llengües.

#### **Documents de centre.**

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PGA, redactats en català, es revisen i actualitzen periòdicament, els coneix tot el professorat i els té en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

### **Ús no sexista del llenguatge.**

Els centres educatius, així com exposen al seu PEC, utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

### **Comunicació externa.**

El centre educatiu empra el català i castellà en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears sempre en català i amb les empreses que contracta la llengua que calgui. Utilitza la llengua catalana i castellana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques. Sempre es fan comunicats bilingües català/castellà per a les famílies dels alumnes del centre.

### **Llengua de relació amb les famílies de parla no catalana.**

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

### **Educació no formal**

#### **Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu preveu que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre que sigui possible en català a l'alumnat.

#### **Activitats extraescolars**

El centre educatiu preveu que, en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran majoritàriament en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també majoritàriament en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

## 6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

### Actituds lingüístiques

El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

### Mediació lingüística (traducció i facilitació)

S'establiran progressivament pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

## 6.3 Organització dels recursos humans

### El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars.

## 6.4. Organització de la programació curricular

### Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents.

## 6.5. Biblioteca escolar

La composició del fons de la biblioteca escolar respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. El fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. El fons es manté actualitzat i hi ha un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements. La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

### Accés i ús de la informació (TICS)

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a millorar l'adquisició de les competències lingüístiques necessàries per a què l'alumnat reconegui quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-

la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

## **6.6. Projecció del centre**

### **Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes.

### **Revista**

El centre té una revista on tenen cabuda totes les llengües i permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

### **Xarxes de comunicació virtual**

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

### **Intercanvis i mobilitat**

El centre afavoreix els intercanvis presencials i facilita estades lingüístiques que creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a cooperar en la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

## 7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

Al Pla Estratègic del Centre a sis anys vista, es detallaran les accions de millora que afavoreixin la completa normalització lingüística del Centre. A més, es detallaran en el Pla Anual les accions que es realitzin a cada curs. Per al proper curs ens plantejam les següents actuacions.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA
Fomentar l'ús del català com a llengua vertebradora	Retolació en català (decoració, informació...)	Equip Docent	2022-23		
Promoure l'ús del català en l'àmbit informal del centre	Panells, objectiu de curs, entrevistes, espais de reunions.	Equip Docent	2022-23		
Projecte coordinat amb animadors culturals	Fomentar l'ús en situacions informals i lúdiques. (convivències, excursions, sortides culturals...)	Equip Docent	2022-23		
Augmentar l'ús a les reunions amb pares	Les reunions de pares es faran en català.	Equip Docent	2022-223		

## Educació Primària 1r, 2n, 3r, 4t, 6è

Assignatures	Idioma	Hores	Nº d´ Hores
Llengua Catalana	Català	4	10
Ciències Socials	Català	2	
Educació Física	Català	2	
Música	Català	1	
Tutoria- Projecte	Català	1	
Llengua Castellana	Castellà	4	9
Matemàtiques	Castellà	4	
Religió	Castellà	1	
Anglès	Anglès	3	6
Ciències Naturals	Anglès	2	
Educació Plàstica	Anglès	1	
		25	



## Educació Primària 5è

Assignatures	Idioma	Hores	Nº d´ Hores
Llengua Catalana	Català	4	9/10
Ciències Socials	Català	1/2 *	
Educació Física	Català	2	
Educació en valors cívics i ètics	Català	1	
Música	Català	1	
Llengua Castellana	Castellà	4	10
Matemàtiques	Castellà	4	
Religió	Castellà	1	
Tutoria- Projecte	Castellà	1	
Anglès	Anglès	3	6/5
Ciències Naturals	Anglès	2/1 *	
Educació Plàstica	Anglès	1	
		25	

\*Les hores de socials i naturals varien segons el període de a 1h a 2h, sent un total de 3h com assignatura de coneixement del medi natural, social i cultural.

### 1r ESO

Assignatures	Idioma	Hores	Núm. d' hores
Educació Física	Castellà	2	10
Llengua Castellana i Literatura	Castellà	3	
Matemàtiques	Castellà	4	
Religió	Castellà	1	
Geografia i Historia	Català	3	12
Llengua Catalana i Literatura	Català	3	
Música	Català	3	
Tutoria	Català	1	
Taller de consum responsable	Català	2	6
Biologia i Geologia	Anglès	3	
Llengua Anglesa	Anglès	3	
Alemanys	Alemanys	2	1

## 2n ESO

Assignatures	Idioma	Hores	Núm. d' hores
Llengua Castellana i Literatura	Castellà	4	9
Matemàtiques	Castellà	4	
Religió	Castellà	1	
Educació Física	Català	2	10
Física i Química	Català	3	
Tutoria	Català	1	
Llengua Catalana i Literatura	Català	4	
Geografia i Historia	Anglès	3	9
Llengua Anglesa	Anglès	3	
Tecnologia	Anglès	3	
ESPECÍFIQUES			
Alemanys II	Alemanys	2	2
Educació Plàstica i visual	Anglès	2	2

### 3r ESO

Assignatures	Idioma	Hores	Núm. d' hores
Llengua Castellana i Literatura	Castellà	3	8
Matemàtiques	Castellà	4	
Religió	Castellà	1	
Geografia i Historia	Català	3	11
Biologia i Geologia	Català	2	
Tutoria	Català	1	
Llengua Catalana i Literatura	Català	3	
Educació Física	Català	2	
Llengua Anglesa	Anglès	3	7
Tecnologia i Digitalització	Anglès	2	
Física i Química	Anglès	2	
ESPECÍFIQUES			
Alemanys III	Alemanys	2	2
Educació Plàstica i visual	Anglès	2	2
Cultura Clàssica	Castellà	2	2

#### 4t ESO

Assignatures	Idioma	Hores	Núm. d' hores
Llengua Castellana i literatura	Castellà	3,5	5,5
Religió	Castellà	1	
Tutoria	Castellà	1	
Llengua catalana i literatura	Català	3,5	8,5
Ed. Física	Català	2	
Geografia i Historia	Català	3	
Llengua anglesa	Anglès	3	3
Opció 1:			
Física i Química	Català	3	
Matemàtiques Acadèmiques	Castellà	4	
Biologia i Geologia	Català/Anglès	3	
Opció 2:			
Economia	Castellà/Anglès	3	
Matemàtiques Acadèmiques	Castellà	4	
Llatí	Català	3	
ESPECÍFIQUES			
Alemanys IV	Alemanys	3	3
Educació Plàstica i visual	Anglès	3	3
TIC	Anglès	3	3
Cultura clàssica	Català	3	3
Cultura científica	Castellà	3	3

## 1r Batxillerat

Assignatures	Idioma	Hores	Núm. d' hores
Llengua Castellana i literatura	Castellà	3	6
Religió	Castellà	1	
Tutoria	Castellà	1	
Llengua catalana i literatura	Català	3	15
Ed. Física	Català	3	
Filosofia	Català	3	
Geografia i Historia	Català	3	
Treball de recerca	Català	3	
Llengua anglesa	Anglès	3	3
Opció 1:			
Física i Química	Castellà	3	
Matemàtiques Acadèmiques	Castellà	3	
Biologia i Geologia/Dibuix tècnic	Català/castellà	3	
Opció 2:			
Economia	Castellà	3	
Matemàtiques Acadèmiques	Castellà	3	
Llatí	Català	3	
ESPECÍFIQUES			
Alemanys I	Alemanys	3	3
Dibuix Artístic	Castellà	4	3
Programació I	Castellà	4	3
Tècniques experimentals	Castellà	4	3

## 2n Batxillerat

Assignatures	Idioma	Hores	Núm. d' hores
Llengua Castellana i literatura	Castellà	3	6
Tutoria	Català	1	
Llengua catalana i literatura	Català	3	15
Història de la Filosofia	Català	3	
Historia d'Espanya	Castellà	3	
Llengua anglesa	Anglès	3	3
Opció 1:			
Física	Castellà	4	
Química	Castellà	4	
Matemàtiques Acadèmiques	Castellà	4	
Biologia i Geologia/Dibuix tècnic	Català	4	
Opció 2:			
Economia	Castellà	4	
Matemàtiques Acadèmiques	Castellà	4	
Llatí	Català	4	
ESPECÍFIQUES			
Alemanys I	Alemanys	4	4
Dibuix Artístic	Castellà	4	12
TIC II	Castellà	4	
Psicologia	Castellà	4	

### Tractament integrat de llengües al segon cicle d'educació infantil

Ompliu cada casella amb el nombre d'hores que s'impartiran en cada una de les llengües oficials i en la llengua estrangera (LE) per a cada una de les tipologies d'activitats que el centre hagi indicat en el seu projecte educatiu.

#### LÍNIA CATALANA

Curs 2022-2023	4t d'educació infantil			5è d'educació infantil			6è d'educació infantil		
	Cat.	Cast.	LE	Cat.	Cast.	LE	Cat.	Cast.	LE
Creixement en harmonia	5	2		5	2		5	2	
Descobriments i exploració de l'entorn	11			11			10		
Comunicació i representació de la realitat	8		4	8		4	8		5
Còmput total d'hores	24	2	4	24	2	4	23	2	5
	30			30			30		



## LÍNIA CASTELLANA

Curs 2022-2023	4t d'educació infantil			5è d'educació infantil			6è d'educació infantil		
	Cat.	Cast.	LE	Cat.	Cast.	LE	Cat.	Cast.	LE
Creixement en harmonia	2	5		2	5		2	5	
Descobriments i exploració de l'entorn	1	10		1	10			10	
Comunicació i representació de la realitat	3	5	4	3	5	4	3	5	5
Còmput total d'hores	6	20	4	6	20	4	5	20	5
	30			30			30		

Com a mesura per tal d'afavorir l'ús de la llengua catalana es realitzen projectes amb aquesta llengua, un total de 36h.

## 8. NORMATIVA APLICABLE

Quant a l'ús de la llengua:

- LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/05/86 n. 15).
- DECRET 100/1990, de 29 de novembre que regula l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 n. 154).
- DECRET 92/1997, de 4 de juliol de 1997, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears (BOCAIB 17/07/97 n. 89).
- ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 26/05/98 n. 69).

- Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Decret 115/2001 de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent .
- ORDRE del Conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual cosa es regula l'elaboració i execució del programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 04/07/02 n. 80).

Respecte a l'organització:

- DECRET 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 05/10/02 n. 120).
- DECRET 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 05/10/02 n. 120).
- DECRET 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 14/06/2008 núm. 83).
- RESOLUCIÓ de la consellera d'Educació i Cultura, de convocatòria per ala implantació de Seccions Europees en els centres educatius de les Illes Balears, sostinguts amb fons públics, per al curs 2009-2010 núm. 38).

Pel que fa al currículum:

- DECRET 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT).
- DECRET 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT).
- DECRET 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT).
- DECRET 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 01/08/2008 núm.107 EXT).

## **ASPECTES ESSENCIALS QUE HA DE CONTENIR UN PROJECTE LINGÜÍSTIC**

D'acord amb el Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària,

Article 62. Projecte Lingüístic de centre.

1. El projecte lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la comissió de normalització lingüística.

2. El projecte lingüístic tindrà com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera. En el projecte lingüístic quedarà definit:

a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangera) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.